

**Система
психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика
3-5 кл.(готовность к переходу в 5 кл.)**

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося
<p>1. Познавательная сфера 1.1 Произвольность психических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом. 3. Принятие целей, заданных учителем. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации.
<p>1.2 Развитие мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно – следственных связей между изучаемыми учебными понятиями.
<p>1.3 Сформированность важнейших учебных действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей. 2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др. 3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
<p>1.4 Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи. 2. Использование речи как инструмента мышления. 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
<p>1.5 Развитие тонкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления работ. 3. Способность к различным видам ручного труда.
<p>1.6 Умственная работоспособность и темп учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение учебной активности в течение всего урока. 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином

	темпе со всем классом (при этом вырабатывая индивидуальный темп).
2. Особенности поведения и общения школьников	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками (готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно решать конфликты мирным путем и т.д.).
<u>2.1</u> Взаимодействие со сверстниками	
<u>2.2</u> Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их.
2.3 Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных норм.
2.4 Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения, сдерживание произвольных эмоций и желаний, способность к ответственному поведению, моральная регуляция поведения.
<u>2.5</u> Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы	Предпочтение «трудных» заданий. Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание). Проявление интереса к закономерностям, принципам. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.
<u>3.1</u> Наличие и характер учебной мотивации	
3.2 Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между: 1. требованиями школы и родителями; 2. требованиями взрослых и возможностями ребенка.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	Эмоционально – положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.
<u>4.1</u> Отношения со сверстниками	
<u>4.2</u> Отношение с педагогами	Эмоционально – положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами.
<u>4.3</u> Отношение к значимой деятельности	Эмоционально – положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения для себя.
<u>4.4</u> Отношение к себе	Позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка.

Мы подчеркнули наиболее важные параметры, которые являются опорными точками при переходе на более высокую образовательную ступень.

**Система
психолого-педагогических требований к содержанию статуса учени
8 кл. .(готовность к переходу в 9 кл.)**

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося
<p>1. Познавательная сфера 1.1 Произвольность психических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</u> 2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания. 3. <u>Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности.</u> 4. <u>Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности.</u> 5. <u>Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний, выходящих за пределы школьной программы.</u>
<p>1.2 Развитие мышления</p>	<p>Сформированность понятийного мышления: использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение).</p>
<p>1.3 Сформированность важнейших учебных действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Оперирование всей системой данных учебной задачи. 3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 4. <u>Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон.</u> 5. <u>Способность к смене стратегий, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.</u>
<p>1.4 Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатый опыт речевого общения. 2. <u>Использование речи как инструмента мышления.</u> 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
<p>1.5 Развитие тонкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления.

	3. Способность к различным видам ручного труда.
1.6 Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение учебной активности в течение определенного промежутка времени. 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом (при этом вырабатывая собственный индивидуальный темп). 4. Предпочтение высокого темпа работы.
2. Особенности поведения и общения школьников 2.1 Взаимодействие со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками. 2. Устойчивое позитивное положение в группе, способность к сотрудничеству. 3. Способность к глубоким продолжительным эмоциональным привязанностям.
2.2 Взаимодействие с педагогами	Включенность в личностное общение с педагогами.
2.3 Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных норм.
2.4 Поведенческая саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. 2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. 3. Моральная регуляция поведения. 4. Способность к ответственному поведению.
<u>2.5</u> Активность и независимость	Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы <u>3.1</u> Наличие и характер учебной мотивации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к способам получения знаний. 2. Умение ставить и достигать конкретные цели самообразования. 3. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьных. 4. Интерес к самостоятельным формам учебной деятельности. 5. Способность к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования. 6. Интерес к использованию результатов учебной работы в социально – значимых формах деятельности.

3.2 Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между: 1. Требованиями школы и родителей; 2. Требованиями взрослых и возможностями подростка; 3. Требованиями семьи и референтной (значимой) группы; 4. Требованиями референтной группы и возможностями подростка.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе 4.1 Отношение со сверстниками	Эмоционально – положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения, удовлетворенность своим статусом.
4.2 Отношение с педагогами	Эмоционально – положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами.
4.3 Отношение к значимой деятельности	Учение выступает для подростка как смыслообразующий мотив.
4.4 Отношение к себе	Позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.

Мы подчеркнули наиболее важные параметры, которые являются опорными точками при переходе на более высокую образовательную ступень.

**Система
психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика
11 кл.**

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося
<p>1. Познавательная сфера 1.1 Произвольность психических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей.</u> 2. <u>Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью.</u> 3. <u>Способность предвидеть последствия достижений тех или иных целей.</u> 4. <u>Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие.</u> 5. <u>Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности.</u>
<p>1.2 Развитие мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение методов теоретического, творческого мышления. 2. Использование исследовательских методов в обучении.
<p>1.3 Сформированность важнейших учебных действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Оперирование всей системой данных учебной задачи. 3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.
<p>1.4 Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатый опыт речевого общения. 2. Использование речи как инструмента мышления (использование доказательств, связное изложение своих идей и т.д.).
<p>1.5 Развитие тонкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления работ.

	3. Способность к различным видам ручного труда.
1.6 Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение учебной активности и работоспособности в течение определенного промежутка времени. 2. Предпочтение высокого темпа работы. 3. Адаптация к учебной нагрузке.
2. Особенности поведения и общения школьников 2.1 Взаимодействие со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками. 2. <u>Позитивное положение в группе, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности.</u> 3. Способность к глубоким продолжительным эмоциональным привязанностям. 4. <u>Включенность в широкую социальную систему контактов (расширение социального пространства), активность в формировании нового социального пространства.</u>
2.2 Взаимодействие с педагогами	Включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми.
2.3 Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных норм.
2.4 Поведенческая саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. 2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. 3. Моральная регуляция поведения. 4. Способность к ответственному поведению. 5. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей.
<u>2.5</u> Активность и независимость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенное автономное поведение. 2. Активность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной	1. Интерес к основам наук, методам

<p>сферы 3.1 Наличие и характер учебной мотивации</p>	<p>теоретического мышления. 2. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. 3. Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности. 4. Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии.</p>
<p>3.2 Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между: 1. Требованиями взрослых и возможностями старшеклассников; 2. Требованиями семьи и референтной группой старшеклассников; 3. Требованиями референтной группы и возможностями старшеклассников; 4. Возможностями и желаниями старшеклассников.</p>
<p>4. Особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе 4.1 Отношение со сверстниками</p>	<p>1. Эмоционально – положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в эмоциональные, доверительные отношения. 2. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им. 3. Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений.</p>
<p>4.2 Отношение с педагогами</p>	<p>1. Эмоционально – положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений с педагогами: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.</p>
<p>4.3 Отношение к значимой деятельности</p>	<p>1. Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотивов деятельности. 2. Включение учебной деятельности и отношение к ней в более широкую систему</p>

	профессиональных отношений и предпочтений.
4.4 Отношение к себе	<ol style="list-style-type: none">1. Позиция «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка.2. Ориентация на будущее.3. Субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.

Мы подчеркнули наиболее важные параметры, которые являются опорными точками при переходе на более высокую образовательную ступень.

