

## Мониторинг сформированности готовности к предпрофессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов 2017-2018 учебный год

Создавая проект своих будущих действий в выборе профессии, в предпрофессиональном самоопределении, подросток меняет свою жизнь, что может стать причиной повышенной тревожности, страха перед неопределенностью, причиной затруднения выбора, повышенной эмоциональной возбудимости, ранимости и нежелания делать выбор.

Оказание комплексной социально-психологической поддержки в рамках профилактической работы по предпрофессиональному самоопределению регламентируется программой по профессиональному самоопределению обучающихся «Перекресток».

В декабре – феврале 2018 года был проведен мониторинг сформированности готовности к предпрофессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов. В исследовании принимало участие 98 обучающихся гимназии.

Целью мониторинга стало выявление предпрофессиональных потребностей и интересов обучающихся, оказание помощи в определении дальнейшей образовательной траектории.

*Методы исследования:*

**1. Методика «Типы интеллекта»** предназначена для определения типов интеллекта, выявления сильных сторон обучающихся, направленных на формирование навыков мышления и самостоятельного обучения, определение склонности у обучающихся к определённому типу профессии.

**2. Методика «Ориентация»** (разработана А.Н. Степановым, И.Л. Соломиным, С. В. Калугиным) позволяет осуществить предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности обучающихся старших классов.

**3. Анкета «Выбор профиля обучения»** дает возможность определить дальнейшую траекторию обучения обучающихся в девятом и десятом классе, выбор учебного заведения после школы.

**4. Анкета «Анализ опроса обучающихся на профильное обучение»**

Полученные данные распределились следующим образом:

Таблица 1. Типы интеллекта

Классы	Типы интеллекта						
	Л	Мат-Лог	В/П	Муз	М/Л	В/Л	К
<b>8 А</b>	41%	9%	45%	31%	29%	44%	53%
<b>8 Б</b>	17%	19%	69%	21%	54%	27%	39%
<b>8 В</b>	46%	28%	71%	26%	39%	47%	45%
<b>8 Г</b>	11%	33%	55%	10%	11%	7%	6%
<b>Итого</b>	28%	22%	60%	22%	33%	31%	45%

Где Л – личностному

Мат-Лог - математическо-логический

В/П – визуально-пространственный

Муз – музыкальный

М/Л – межличностный  
 В/Л – внутри-личностный  
 К - кинестетический

Таким образом, можно проследить тенденцию преобладания у обучающихся визуально-пространственного и межличностного типа мышления. Наблюдается тенденция к личностному и внутри-личностному типу интеллекта. Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что большая часть учеников параллели 8 классов мыслит образами и картинками. Любит все виды деятельности, связанные с художественным самовыражением, хорошо воспринимает карты или диаграммы, любит наблюдать все в движении, а так же рассматривать слайды, картинки и фотографии. Обладает развитым образным мышлением (т. е. создают из полученной информации «картинку»). Обучающиеся часто используют метафоры в устной и письменной речи. Любят изобразительное искусство и, как правило, хорошо разбираются в нем. Надолго и в деталях запоминают изображения, особенно красочные.

Наряду с этим им свойственны качества межличностного типа мышления, лучше всего учатся, передвигаясь в пространстве класса, школы, взаимодействуя с окружающими людьми, часто привстают, вертятся на уроке, стремясь ярко проявить себя среди сверстников. Любят всегда быть среди людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, манипуляторы. Лучше всего обучаются, будучи вовлеченными в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Хорошо понимают чувства людей.

Методика «Ориентация» позволяет осуществить предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности обучающихся, помогает определить типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. По результатам методики «Ориентация» выбор обучающихся указывает на преобладание интересов и склонностей к тем или иным областям деятельности. Полученные данные распределились следующим образом:

Таблица 2. «Ориентация»

Кл	«Я хочу»						«Я могу»							
	Тип профессии					позиция		Тип профессии					позиция	
	Ч-Ч	Ч-п	Ч-Х	Ч.З	Ч-Т	исп	акт ив	Ч-Ч	Ч-П	Ч-Х	Ч.З	Ч-Т	исп	акт ив
8 А	57 %	15 %	35%	17%	9%	24%	76 %	65 %	10%	25%	15%	60%	47 %	55 %
8 Б	35 %	16 %	40%	16%	14%	35%	67 %	60 %	5%	10%	12%	30%	45 %	45 %
8 В	28 %	9%	48%	38%	13%	45%	78 %	78 %	10%	47%	20%	48%	15 %	81 %
8 Г														
Итого	38 %	9%	43%	18%	17%	12%	68 %	59 %	8%	16%	16%	38%	37 %	61 %

Таким образом, можно проследить тенденцию преобладания выборов

обучающихся профессий, связанных с культурой и художественным творчеством, взаимодействием с творчеством — тип профессии «Человек — Художественный образ» - в позиции «Я хочу» 43 % обучающихся. Можно предположить, что обучающиеся обладают художественным видением и исполнением, тяготеют к выбору творческих профессий (архитектор, дизайнер, скульптор, художник, писатель, композитор, режиссер актер, музыкант). Данный выбор чаще всего объясняется стремлением к преобразованию окружающего мира и своего внешнего вида, желанием самовыразиться креативно, нестандартно, стремлением к познанию нового и изменениям. При этом надо отметить, что в позиции «Я могу» - на основе самоанализа только 16 % учащихся отвечают, что справятся с профессией, связанной с художественным образом.

До 38 % обучающихся большую потребность проявляют в профессии типа «Человек - Человек», связанную с межличностным взаимодействием, деятельностью в сфере общения, связанную с оказанием помощи людям, профессиями в сфере обслуживания, быта и культуры, организация и руководство людьми, изучать, описывать людей, анализировать, разбираться в отношениях между людьми. В позиции «Я могу» - 65% считают, что справятся с этим типом профессии.

Среди выборов обучающихся 18% указали предпочитаемую для себя сферу профессиональной деятельности в системе «человек – знаковая система», где приоритет отдается специальностям: экономист, бухгалтер, техники, историк, философ математик, химик, управление технологическим процессом, нотариус, архивариус, статистик, делопроизводитель, корректор, редактор. При этом в системе «Я могу» выбор распределился на 16% (уверенности в своих силах меньше, чем желания овладеть данным типом профессии).

Самый редкий выбор выпадает на профессии в сфере «человек природа» 9% - «я хочу» и 8 % при выборе «я могу».

Важно отметить у большинства респондентов в 30% случаев выпадает одинаковое количество по двум сферам деятельности: «человек-человек» и «художественный образ», или «человек-техника» и «знаковая система», таким образом, видно, что прослеживаются две основные направленности: гуманитарная и научно-техническая.

Также необходимо отметить, что 68 % опрошенных тяготеют к творческому выполнению профессиональной деятельности и 32% к деятельности по образцу, то есть хотят занимать исполнительскую позицию.

Дополнительно в 8 классе проводилось анкетирование с целью определения дальнейшей траектории обучения. 96% обучающихся планируют продолжить свое дальнейшее обучение после окончания девяти классов в десятом. 4% планируют уйти по окончании 9 классов гимназии в техникумы или перейти в другую школу.

На вопрос: «Какие предметы вы собираетесь изучать более углубленно в старших классах?» ответы распределились следующим образом:

№	Предметы	Количество выборов учащихся
1	Английский язык	59 %
2	Обществознание	58 %

3	История	56 %
4	Математика	48 %
5	Русский язык	46 %
6	Информатика	24 %
7	Литература	14 %
8	Физика	10 %
9	Химия	9 %
10	Французский язык	8 %
11	Биология	6 %
12	Немецкий язык	5 %
	Не знаю:	2 %

В ответах обучающихся были определены следующие потребности, в которых они нуждаются:

- в информации об изменениях сдачи экзаменов – 34%;
- необходимы дополнительные занятия по отдельным или всем предметам: 28%,
- ни в какой помощи не нуждаются, достаточно условий, созданных на сегодняшний день – 27%.
- занятия с репетиторами - 22%;
- в помощи учителей – 12%;

Из обучающихся 8-х классов предполагают учиться после окончания школы: в Вузе Красноярска - 17%, в Вузах других городов - 44%, за границей - 26%, в техникуме - 1%, в училище, колледже - 9%, пока не решил - 18%, буду работать - 4%; воздержался - 9%.

Наиболее востребованные направления обучения в 9 классе среди числа определившихся (1 конкретный выбор) и неопределившихся (2 выбора) учеников распределились следующим образом: социально - экономическое - 38% (37 человек), естественно - научное – 31 % (30 человек), физико – математическое - 30% (29 человек), гуманитарное - 26% (25 человек), информатика - 8 % (7 человек), художественно – эстетическое – 5% (5 человек).

### **Школьные предметы, необходимые на базовом уровне:**

1. География 72%
2. Биология 64%
3. История 64%
4. Химия 58%
5. Русский язык 60%
6. Информатика 55%
7. Обществознание 53%
8. Математика 47%
9. Физика 44%
10. Немецкий или Французский 40%
11. Литература 35%
12. Английский язык 29%

**На углубленном уровне востребованы следующие предметы:**

1. Английский язык 77%
2. Математика 43%
3. Обществознание 37%
4. Русский язык 33%
5. Химия 32%
6. Информатика 29%
7. Физика 24%
8. Биология 24%
9. Литература 19%
10. История 16%
11. География 10%

**Степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания школьных предметов распределилась следующим образом:**

**Полностью удовлетворены:**

1. Обществознание 68%
2. Английский язык 67%
3. История 62%
4. Литература 61%
5. Химия 53%
6. Русский язык 52%
7. Информатика 51%
8. Изо, Музыка 48%
9. ОБЖ 42%
10. География 37%
11. Биология 32%
12. Математика 23%
13. Физическая культура 23%
14. Физика 7%

**Не удовлетворены совсем:**

- Физика 20%
- Обществознание 5%
- География 5%
- Изо, Музыка 2%
- Английский язык 2%

**На вопрос: считают, ли обучающиеся, что определились с выбором дальнейшей образовательной траектории –**

«да» ответили 33%,  
совсем не определились - 42% ,  
определились не точно и имеют несколько вариантов выбора - 14%

Востребованность в дополнительных курсах подготовки для поступления в ВУЗ испытывают 100% обучающихся.

На данный момент обучающиеся 8 классов посещают необходимые дополнительные курсы по следующим направлениям:

1. Английский 11%
2. Математика 10%
3. Русский 6%
4. Обществознание 5%
5. Физика 5%
6. Поликлиника №5 3%
7. Экономика 3%
8. История 3%
9. Биология 1%
10. Химия 1%
11. Китайский язык 1%
12. Информатика 1%
13. Черчение 1%
14. Журналистика 1%
15. Немецкий 1%
16. География 1%
17. Курсы для тренеров 1%
18. Курсы по музыке 1%
19. Курсы в вузах 1%
20. Мед. колледж 1%
21. Художественная школа 1%

**Испытывают потребность в следующих курсах:**

1. Химия 6%
2. Математика 4%
3. Английский 3%
4. Физика 3%
5. Биология 2%
6. Немецкий 1%
7. Литература 1%
8. Русский 1%
9. Черчение 1%
10. История искусств 1%
11. Воздержались 10%

**Были обозначены основные трудности и противоречия в выборе профильной траектории:**

- недостаточное осознание своих интересов, склонностей и предпочтений;
- несовпадением сферы интересов и способностей учащихся;

- противоречия между мнением одноклассников, престижными соображениями, рекомендации родителей;
- несколько вариантов для поступления.
- важен не только профиль обучения, но и общий образовательный уровень школы, школьные друзья, взаимоотношения с одноклассниками и учителями;
- в основе выбора лежит мотивация избегания неудач: в профильном классе «я смогу избежать проблем», «предметов, которые мне не даются», «избежать математики» («физики», «биологии» и т.п.)
- видение ситуации как сверхважной, ситуации принятия ответственного решения, влияющего на их будущее, отсутствие гибкости.

Таким образом, к профильному образованию в старших классах готово 95 % обучающихся, из них, профильное обучение (деление на профильные классы) выбирают 36%, мультипрофильное, которое включает в себя основной профильный уровень обучения + дополнительные предметы на углубленном уровне - 57%, непрофильное общеобразовательное (базовый уровень) –5%. Основные, востребованные направления образовательной траектории обучающихся 8 классов: социально - экономическое, естественно - научное, физико – математическое и гуманитарное.

В ходе мероприятий по предпрофессиональному самоопределению и по результатам диагностических обследований были даны следующие рекомендации:

#### **Родителям**

- *формировать у детей потребность во взаимодействии по данной теме* – родителям необходимо чаще спрашивать про интересы, мотивы, потребности, задавать вопросы о понимании той или иной профессии и т.д., побуждать детей думать в направлении предпрофессионального самоопределения;
- *предоставлять всестороннюю информацию о различных профессиях, о своем профессиональном опыте, о возможных путях продолжения образования;*
- *активно поддерживать личностное развитие по самопознанию* ( своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентации и т.п.); формировать стремление к самоопределению;
- помочь смоделировать свое будущее и образ себя в профессии, помочь понять свои профессиональные интересы и планы;
- понимать и учитывать возрастные особенностей подросткового периода: в подростковом возрасте у детей пробуждается интерес к своему внутреннему миру, активно формируются самосознание и самооценка. Важны индивидуальные беседы, нацеленные на самосознание.
- формировать оптимистическое, уверенное отношение к своему предпрофессиональному будущему, понимание того, что путь в профессию не прямой, он меняется в зависимости от новых возможностей.

#### **Обучающимся:**

- сформирован предпрофессиональный профиль в портфолио для определения дальнейшей образовательной траектории.

#### **Классным руководителям:**

- сформирован список класса по профильным направлениям с учетом

потребностей и склонностей обучающихся;

- представлен мониторинг сформированности готовности к  
предпрофессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов.