

Рекомендации родителям по сопровождению предпрофессионального самоопределения подростков

Создавая проект своих будущих действий в выборе профессии, предпрофессиональном самоопределении, подросток меняет свою жизнь, что может стать причиной повышенной тревожности, страха перед неопределенностью, причиной затруднения выбора, повышенной эмоциональной возбудимости, ранимости и нежелания делать выбор.

Основные трудности и противоречия подростков в выборе профильной траектории связаны:

- с недостаточным осознанием своих интересов, склонностей и предпочтений;
- с несовпадением сферы интересов и способностей учащихся;
- специфическими мотивационными установками подростков и противоречия между мнением одноклассников, престижными соображениями, рекомендации родителей и т.д.);
- недостаточная ориентация в мире современных профессий;
- несколько вариантов для поступления.
- маленький набор профильных классов, ограничения выбора (оптимально представлено 3-4 профиля).
- важен не только профиль обучения, но и общий образовательный уровень школы, школьные друзья, взаимоотношения с одноклассниками и учителями;
- профессионализм и компетентность преподавателей (важно, чтобы были «хорошие учителя, которые могут всё объяснить»; «сильная группа и высокий уровень обучения»).
- в основе выбора лежит мотивация избегания неудач: в профильном классе «я смогу избежать проблем», «двоек» («плохих отметок»), «предметов, которые мне не даются», «избежать математики» («физики», «биологии» и т.п.)
- видение ситуации как сверхважной, ситуации принятия ответственного решения, влияющего на их будущее, отсутствие гибкости.

Причины возникновения трудностей:

- недостаточность развития психологического умение совершать осознанный самостоятельный выбор;
- недостаточно развиты личностные качества, актуальные для выбора профиля обучения: способность к самопознанию и самоизменению, доверие к себе, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность, самокритичность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, сила воли;
- мало опыта в понимании специфики конкретных профессий;
- занижена потребность в профессиональном самоопределении- нет необходимости думать, пока не спросят;

Содержание помощи родителей подросткам в их предпрофессиональном самоопределении складывается из следующих составляющих:

- *формирование у детей потребности во взаимодействии по данной теме – родителям необходимо чаще спрашивать про интересы, мотивы, потребности, задавать вопросы о понимании той или иной профессии и т.д., побуждать детей думать в направлении предпрофессионального самоопределения;*

- *предоставление всесторонних знаний о различных профессиях, о самом себе, о всех возможных путях продолжения образования;*

- *Активно поддерживать личностное развитие по самопознанию (своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентации и т.п.);*

- *формировать потребность в самоопределении - («А чем ты у нас будешь заниматься после школы?» , « Где ты себя видишь?», «Какие профессии привлекают? Почему?» и т.д.)*

- *формировать понимание, осознанность мотивов выбора профессии (стремление приносить пользу семье, обществу и удовлетворить свои материальные потребности и др.);*

- *помочь смоделировать свое будущее и образ профессионала, помочь понять свои профессиональные интересы и планов («А давай представим тебя работником банка (архитектором, летчиком, врачом и т.д.)?»);*

- *понимать и учитывать возрастные особенностей подросткового периода: в подростковом возрасте у детей пробуждается интерес к своему внутреннему миру, активно формируются самосознание и самооценка. Важны индивидуальные беседы, нацеленные на самосознание.*

- *формировать оптимистическое, уверенное отношение к своему предпрофессиональному будущему, понимание того, что путь в профессию не прямой, он меняется в зависимости от новых возможностей. Ориентировать своих детей на то, что выбор профессии не может быть сделан полностью: в подростковом возрасте нет всех данных (о себе, об обществе, о развитии мира профессий и общества и т.д.).*

Результат решения не всегда предсказуем, чаще всего он носит вероятностный характер. Поэтому без поддержки родителей, близких людей и доверия к самому себе подростку не обойтись.