

**Портрет современного первоклассника**  
**Основные требования к ребенку, поступающему в школу**  
(обучению, поведению и общению первоклассников)

**Познавательная сфера**

***Произвольность***

- Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.
- Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат своей деятельности.
- Умение выполнять учебное действие по образцу и правилу, установленному взрослым.
- Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.
- Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи.
- Произвольность движений и естественной двигательной активности.

***Развитие мышления***

- Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению.
- Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.

***Сформированности важнейших учебных действий***

- Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности.
- Сформированность внутреннего плана умственных действий.
- Умение выполнять задания взрослого.

***Развитие речи***

- Понимание смысла текста или простых понятий.
- Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).

***Развитие тонкой моторики***

- Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию

***Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.***

- Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 мин.
- Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня.
- Способность работать в едином темпе со всем классом.

**Особенности поведения и общения**

- Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских взаимоотношений; готовность к коллективным формам деятельности; готовность и стремление самостоятельно разрешать конфликтные ситуации мирным путем.
- Установление адекватных отношений с педагогом на уроках и вне школы. Проявление уважения к учителю.
- Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
- Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению.
- Проявление активности и самостоятельности в познавательной и социальной деятельности.

***Особенности мотивационной сферы***

- Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.
- Устойчивое эмоциональное состояние. Отсутствие выраженных противоречий между требованиями школы и родителей; требованиями взрослых и возможностями ребенка.
- Эмоционально-положительное восприятие школы и учения, системы своих отношений с окружающими.
- Отношение к себе Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.