

Особенности проявления готовности к профессиональному самоопределению детей на различных возрастных этапах

Профессиональное самоопределение важная смыслообразующая часть нашей личности («Я концепции»). Профессиональное самоопределение не только выбор. Оно имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека.

Условно их можно обозначить:

Первый этап самоопределения - **эмоционально-образный**, характерный для **детей старшего дошкольного возраста**, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности.

Второй - I-IV классы — **пропедевтический** — формирование у **младших школьников** любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Третий - V—VII классы — **поисково-зондирующий** — формирование у **подростков** профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

Четвертый – VIII - X классы - период **развития профессионального самосознания** - сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных курсов.

Пятый этап - охватывает обучающихся X - XI классов— период **уточнения социально-профессионального статуса**. С обучающимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Шестой - студенты специальных средних и высших учебных заведений -

вхождение в профессиональную деятельность - период углубленной подготовки к ней, формирование опыта жизнедеятельности в трудовом коллективе.

Седьмой - **развитие профессионала** в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности.

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения обучающихся гимназии включает три основных блока:

- образование и самообразование;
- самопознание;
- самореализация школьника как субъекта процесса профориентации через проф.пробы и имитационные деловые проф игры.

Что должен знать о профессии ребенок на каждом возрастном этапе

Родительское сопровождение готовности к профессиональному самоопределению требует учета возрастных особенностей детей.

Содержание процесса формирования профессионального самоопределения младших школьников (**1-4 класс**) определяется особенностями детей этого возраста, которые обуславливают и специфику профессиональной ориентации. Это прежде всего интенсивность общего психического развития. Для них характерна повышенная чувствительность к внешним воздействиям, что связано, в частности, с качественно новым характером общения и расширением социальных связей. Если в дошкольном детстве главным было общение с родителями или ближайшими родственниками, особенно для тех, кто не посещал дошкольных учреждений, то теперь качественно новым становится для них общение в структуре учитель-ученик. Для младших школьников позиция ученика - это новая социальная роль. А в образе учителя появляется новый авторитет.

Изменяется и ведущая деятельность: если в дошкольном детстве ею была игра, то теперь ведущей становится учебная деятельность. В овладении новыми знаниями и умениями младшими школьниками руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны учителя, одноклассников, родителей. В то же время волевая сфера развита у них еще недостаточно. Это проявляется в рассеянном внимании, неумении сосредоточиться, несформированном стремлении преодолевать трудности в работе, доводить начатое дело до конца.

Своеобразно развивается и мышление в этот период. Психологи и педагоги отмечают, что для учащихся 1—2 класса характерно наглядно-действенное мышление, специфика которого заключается в тесной связи мыслительных и практических действий. Только примерно к 3-му классу конкретный, предметный характер мышления обогащается наглядно-образным, дающим возможность обобщения, абстрагирования, возможность представлять предмет, не оперируя им.

Психофизиологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умение и желание работать сообща. А с учетом целевых установок определяются задачи по формированию самосознания детей этого возраста.

Опытным путем установлено, что принципиально значимо для данного возраста

формирование следующих показателей **интеллектуального компонента самоопределения:**

- знание правил подготовки рабочего места к любому виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
- умение целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем месте;
- знание назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
- понимание последовательности трудовых операций при выполнении задания, умение обосновать, аргументировать ход работы;
- знание приемов самоконтроля и умение оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Особое значение для формирования общеучебных и общетрудовых умений, овладения приемами рациональной организации деятельности в этом возрасте представляет техника чтения, так как недостаточный темп и осмысленность чтения затрудняют восприятие информации, условий поставленной трудовой задачи и нередко становятся первопричиной отставания в развитии и, как следствие, - негативного отношения к учебной деятельности.

Усвоение знаний и умений, определяющих интеллектуальный компонент самосознания, становится необходимой предпосылкой формирования нравственно-волевых качеств, привычек, умений, характеризующих проявление трудолюбия и дисциплинированности в деятельности, т. е. деятельностного компонента самоопределения. У младших школьников данный компонент проявляется: в аккуратном обращении со своими личными вещами, учебными пособиями, школьным имуществом; в стремлении не только бережно обращаться с ними, но и в случае необходимости отремонтировать, подклеить, зашить, привести в порядок; в старательности при выполнении любой работы; в бережном отношении к природе, стремлении защитить ее богатство; в сформированной привычке выполнять правила работы и поведения в труде; в стремлении и готовности доводить начатое дело до конца.

Поскольку любая способность, привычка, любое личностное качество формируется и развивается в деятельности, требующей этих особенностей и качеств, для воспитания самоопределения младших школьников существенно реализовать возможность включения их в достаточно разнообразную общественно полезную деятельность. Уроки труда и занятия в группе продленного дня при освоении приемов работы с различным материалом воспитывают аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и результатам труда.

Переживание эстетического чувства удовлетворения результатами деятельности становится ведущим в этом возрасте при формировании эмоционально-волевого компонента самоопределения. Мотивы переживания эстетического отношения к труду могут быть различными: оно может быть связано с потребностью в движении, активности, в сотрудничестве со сверстниками и со взрослыми, с потребностью в похвале, положительной оценке, с переживанием удовлетворения от оказанного доверия.

У подростков (**5-7 класс**) важно сформировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего

места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации, раскрытия своих возможностей.

Особенности социально-психологического развития подростков проявляются в формировании у них чувства взрослости, в новой позиции по отношению к себе, окружающим и миру в целом. По складу личности подростки - общественники, они стремятся к самоутверждению в коллективе, желают, хотят быть признанными, принятыми в той социальной группе, с которой они связаны. И не случайно именно в этом возрасте часто складываются ситуации, когда подростки, не найдя себя в классном, школьном коллективе, ищут признания в неформальном общении, нередко асоциальной направленности.

В силу психологических особенностей возраста формирование нравственной основы общения становится предпосылкой самореализации и самоутверждения подростка в коллективе и его профессионального самоопределения. При этом главным становится воспитание общественно ценной мотивации деятельности, потому что именно в этом возрасте наиболее успешно происходит формирование мотивов труда на общую пользу как доминирующих побуждений. Если упустить этот этап, может появиться опасность несбалансированности между формированием предприимчивости и желанием заниматься общественно полезной деятельностью. Вместе с тем, для профессионального самоопределения принципиальное значение имеют те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, о младших и людях пожилого возраста.

Школьников **8-9-х** классов необходимо информировать о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; познакомить с правилами выбора профессии; сформировать умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывать им индивидуальную профконсультационную помощь в выборе профессии, а в случае необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.

На завершающем этапе школьного образования (для одних это неполная средняя школа в объеме 9 классов, для других 11-летняя школа) ведущим становится формирование ценностных ориентации, стержневой, мотивационной основой которых является самореализация в избранном труде. Ее формирование связано с развитием самостоятельности, инициативы, готовности к принятию решений, способности предвидеть результаты и последствия своей деятельности или конкретного поступка. На данном этапе принципиально значимыми оказываются проявления, связанные с отношением личности к самой себе: самокритичностью, способностью к самоанализу, самоконтролю, самовоспитанию, умением соотнести свои интересы с интересами окружающих, будь то семейный коллектив или коллектив сверстников; одним из значимых показателей сформированное достаточного уровня самоопределения выступает адекватная самооценка. Для обучающихся этого возраста существенными факторами формирования профессионального самоопределения выступают включенность в основные формы организации труда, повышение роли общественного мнения в воспитании адекватной самооценки, формирование опыта производственных отношений и

организаторско-хозяйственной деятельности. Поэтому с обучающимися 9-11-х классов на основе предшествующих этапов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; оценке и коррекции профессиональных планов; ознакомлении их со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке.

Основная задача родителя поддержание интереса к профессиям. Для младших школьников характерны любознательность, восприимчивость, эмоциональность.

Родителю необходимо учитывать также особенности самооценки младших школьников:

- чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий;

- сначала формируются критерии оценки по отношению к другим, затем по отношению к себе;

- младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества.

Для младшего школьника учение не просто деятельность по усвоению знаний, оно осознается и переживается как его собственная трудовая деятельность.

Что нужно знать родителям учеников 1 -4 классов

Когнитивный	6-7 лет	8-9 лет	10-11 лет
	Наличие знания о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности.	Наличие знаний о труде, людях труда; понимание значения труда. Знания и представления и собственных качествах и возможностях: 1. Знает и может назвать свои личностные качества, которые помогают ему в труде; Знает и может рас сказать о совокупности качеств ученика, которые помогают ему в труде	Умеет производить само оценку в разнообразных ситуациях коллективного дела: 1. Осознает себя как отличного от всех других «Я»; 2. Осознает себя в своем кругу общения (чем наше «мы» отличается от других “мы”); 3. Осознает тот факт, что «Я» всегда воспринимаемо другими «как тот» (по-своему); Осознает, чем мое «умею» отличается от «умею» других.
Мотивационно-потребностный	Стремление довести работу до конца и выполнить правила работы и поведения в труде: 1. Боясь наказания, ожидая поощрение; 2. Желая сделать <i>ее</i>	Наличие положительных эмоциональных переживаний от выполнения учебной и трудовой деятельности. Сформированная мотивация на преодоление трудностей в процессе работы, на активность и старательность в труде: 1. С целью набежать наказания, 2. Основанная на желании	Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Стремление к взаимопомощи, желание, работать сообща: 1. Основанное на ожидании поощрения от участия в коллективном труде; 2. Основанное на стремлении к лидерству; 3. Основанное на личной заинтересованности н

	лучше всех; 3. Если увлечен процессом или содержанием труда; 4. Желая сделать кому-либо приятное, принести пользу; 5. Если уверен, что его работа необходима;	самоутвердиться; 3. Основанная на заинтересованности процессом или содержанием труда, 4. Основанная на желании сделать кому-либо приятное, принести пользу; 5. Основанная на уверенности, что его работа необходима.	результате коллективного труда; 4. Только в своем коллективе; 5. Основанное на осознании пользы общественно полезного труда.
Деятельностно-практический	Умение выполнять правила работы и поведения в труде, Умение довести работу до конца	Умение бережно относиться к результатам труда людей, составляющих ближайшее социальное окружение младшего школьника. Настойчивость в преодолении трудностей. Активность и старательность в труде	Имеет навыки взаимопомощи, умеет общаться с детьми; добросовестно работает к коллективе; без особых затруднений умеет находить свое место при участии в коллективном труде или игре в окружающем микросоциуме. Умеет ставить цели и находить наилучшие формы организации дела: видение разнообразных путей достижения намеченного при проявлении дисциплинированности, трудолюбия и коллективизма.

Что нужно знать родителям учеников 5 -7 классов

	5 класс	6 класс	7 класс
Когнитивный	Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими.	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.
Мотивационно-потребностный	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека,	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации

	его здоровья, для развития общества.	труда как основы здорового образа жизни. Наличие представлений о ЛПП	профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего.
Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.

Что нужно знать родителям учеников 8-9 класса

	8 класс	9 класс
Когнитивный	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение),
Деятельностно-практический	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения

Что нужно знать родителям учеников 10-11 классов

	10 класс	11 класс
Когнитивный	Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей Знание общих ПВК, понятие, о специальных П В К.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Владение способами самодиагностики и саморазвития.

Мотивационно-потребностный	Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. Переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение.	Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентации. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.
Деятельностно-практический	Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью.	Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей, Самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной-