

Родителю на заметку:

Развитие познавательной активности (примерные упражнения)

1. «Точечные» изображения.

Предъявляются изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.



2. *Задание на пространственной ориентации*, четкое выполнение указаний взрослого.

Куда пойдешь и что найдешь?

В комнате в разных местах прячут натуральные предметы или их изображения. Взрослый предлагает ребенку выполнить ряд действий по их поиску, например:

- Вперед пойдешь - машину найдешь,
- вправо пойдешь - самолет найдешь,
- влево пойдешь - корабль найдешь,
- назад пойдешь - паровоз найдешь.

Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?

3. *Игры по развитию тактильно-двигательного восприятия*

Чудесный мешочек.

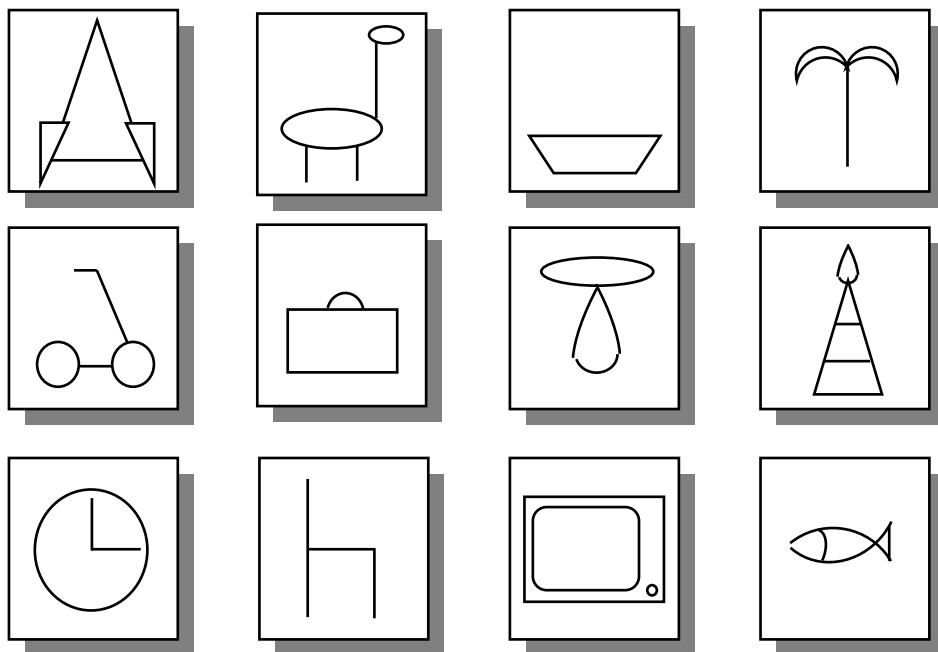
В непрозрачный мешок кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешок, найти нужный предмет или предметы (согласно теме урока).

4. *Игры по развитию логических приемов запоминания.*

Развитие логической памяти предполагает предварительную выработку обратимых мыслительных действий, направленных на обработку запоминаемого материала (его классификацию, установление смысловых связей и отношений между объектами, выделение главных мыслей в рассказе, его схематизация, составление плана и т.д.). Затем эти действия используются в качестве способов запоминания.

Картинка-схема.

На столе в столбик раскладываются 10-12 картинок с изображениями знакомых ребенку предметов (ракета, жираф, тарелка, пальма, велосипед, сумка, гриб, пирамидка, часы, стул, телевизор, рыба). На столе у взрослого лежат карточки с соответствующими схематическими изображениями этих предметов.



Ребенок подходит к столу взрослого и кладет рядом с каждым рисунком его схематическое изображение. Вариант игры: загадывается предмет в комнате и ребенку необходимо зашифровать этот предмет в схему.

5. Игры по развитию умения рассуждать.

Взрослый называет два предложения, противоречащие друг другу по смыслу. Ребенок должен ответить, бывает так или нет, и объяснить, почему. Например:

- Мальчик поехал в лес на лыжах. Там он стал собирать землянику.
- Я была в лесу. Там я видела в норе петуха.

2. Зачем и почему?

Взрослый задает вопросы, а ребенок должен на них логично ответить. Вопросы должны быть трех типов.

1) На предположение, угадывание, додумывание:

- как ты думаешь, для чего нам нужны книги?
- ... для чего нам нужны ножницы?
- ... для чего люди приходят в магазин?
- ... для чего дети учатся в школе?

2) На выяснение причины или смысла происходящих событий:

- почему снег тает весной?
- почему вода зимой замерзает?
- что требуется для жизни собаке, лошади, птичке, рыбке?

3) На принятие решения и планирование действий:

- Мы хотим навести порядок в классе. Перечислите, что нужно для этого сделать
- Мы хотим подготовиться к празднованию Нового года. Перечислите, что мы должны для этого сделать.

3. Причина – следствие.

Взрослый рассказывает о каком-либо событии одним предложением. Например: «Дети бросили в лесу зажженную спичку». Ребенок должен придумать и описать возможные последствия этого события.

Подробнее с комплексом упражнений и заданий можно ознакомиться на сайте гимназии gymn2.ru, в разделе «Социально-психологическая служба»