

Тема урока: Итоги деятельности Петра I

I Мотивация

2 минуты

Учитель: вам представлены иллюстрации и документы из различных сфер общества (рисунок, схема, плакат, текст).

Вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся эти источники информации?
2. Какое направление деятельности Петра I отражает каждый из представленных источников информации?

2 минуты

Учитель: Сегодня на уроки мы подведем итоги деятельности и проведенных преобразований Петром I. И тема нашего урока: «Итоги правления Петра I»

В ходе занятия вы сможете:

1. Называть и характеризовать итоги правления Петра I.
2. Соотносить различные источники информации с итогами (результатами) деятельности Петра I.
3. Переоформлять представленную информацию в форме плаката.
4. Задуматься о значении деятельности Петра I для дальнейшего развития Российской империи.

II Интерактивное упражнение

2 минуты

Учитель: давайте еще раз обратимся к слайду, с которого мы начали наш урок и представленным на нем иллюстрациям.

Задание: Определите, в какой форме отображена, представленная на этих иллюстрациях информация (к каким видам относятся представленные вам источники информации).

Учитель: Существуют разные способы представления информации. К ним можно отнести: графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки и в том числе плакат. Если схема – это информация, представленная в кратком виде в определенной логической последовательности, а рисунок – изображение какого либо предмета, явления на плоскости, то плакат сочетает в себе изображение и краткую текстовую информацию.

Учитель: Сегодня я предлагаю вам создать плакат. В начале урока мы с вами определили 4 важнейших направления деятельности Петра I:

Во внутренней политике:

- экономические преобразования,
- политические реформы,
- преобразования в области культуры,

Во внешней политике:

- дипломатические отношения с другими государствами;
- войны

Здесь же мы с вами рассмотрим реформы армии и флота.

И сегодня мы должны подвести итоги по каждому выделенному направлению.

Наша работа будет проходить в группе.

А для этого мы с вами распределимся по группам. Сейчас я вам раздам различные источники информации, получив их, определите, к какому из названных направлений он относится. После моей команды, ребята, которые соотнесли свой источник информации с экономическими преобразованиями пересядут и образуют группу в ... и т.д.

1 минута

Учащиеся пересаживаются, образуя рабочие группы.

1 минута

1 минута

Учитель: Еще раз посмотрите на ваши источники информации. Проверьте, все ли правильно выбрали группу в соответствии с полученным источником.

Прежде чем начать работу группы выберите руководителя группы, задача которого будет определять, и организовывать деятельность группы, а так же после совместного обсуждения оценить результаты работы каждого члена вашей группы и заполнит лист оценивания, который по окончании занятия вы сдадите мне.

Таким образом, **ваша оценка за урок** складывается из:

- Итоговая работа группы – плакат (работа соответствует форме плаката, отображены основные итоги (в соответствии с направлением, итоги деятельности правильно соотнесены с историческими источниками);
- Оценка (балльная) индивидуальной работы в группе (листы оценивания).

2 минуты

Учитель: **Послушайте внимательно задание группам.**

Задание:

1. Используя представленные вам источники информации (текст учебника, рисунки, схемы, документы и др.), создайте **ПЛАКАТ** (иллюстрации, сопровождаемые комментариями).

2. Обязательными элементами для плаката являются

- название направления деятельности Петра I (по которому вы будете обозначать итоги деятельности Петра I);
- поднаправления, в рамках которых проводились преобразования;
- основные итоги (результаты) деятельности Петра I (по вашему направлению), распределив их на положительные и отрицательные.

НЕ ЗАБУДЬТЕ что у вас должен получиться ПЛАКАТ!

3. Выберите выступающего(щих), представивших работу группы.

Выступление должно содержать:

- название направления деятельности Петра I и его составляющие (поднаправления);
- итоги деятельности по каждому из поднаправлений.

На работу группы отводится 10 минут.

На представление вашей работы - 2 минуты.

Критерии оценки плаката:

- Соответствие работы форме плаката;
- Отображены основные итоги (в соответствии с направлением, итоги деятельности правильно соотнесены с историческими источниками);
- Итоги распределены на положительные и отрицательные.

10 минут на работу групп

10 минут

Учащиеся представляют результаты работы групп –

Учитель по окончании каждого выступления спрашивает класс о соответствии работы заданным критериям.

Учитель: Таким образом, мы видим, что в каждом направлении произошли грандиозные изменения, хотя эти изменения не однозначны. Они привели как к положительным изменениям, так и отрицательными...

Учитель: В связи с этим деятельность Петра I по-разному оценивалась разными общественными деятелями и учеными историками: одни утверждали, что Петр сделал Россию Великой державой, приобщил ее к европейской цивилизации, другие считали, что Петр разрушил традиционные национальные русские устои. Также есть утверждение, что реформы Петра носили противоречивый характер, проводились насильственными методами и привели к перенапряжению народных сил...

А какой точки зрения придерживаетесь вы?

Работа с оценкой деятельности Петра I.

Учитель: Определите, какой точки зрения придерживаетесь вы. Докажите свою позицию, сформулировав не менее 2-х аргументов. Каждый из аргументов проиллюстрируйте историческим фактом.

ИЛИ

Если не успевают в классе.

Домашняя работа: Определите, какой точки зрения придерживаетесь вы. Докажите свою позицию, сформулировав не менее 2-х аргументов. Каждый из аргументов проиллюстрируйте историческими фактами.

ИТОГИ

1. экономика:

- 1.1 рост промышленного производства
- 1.2 увеличение числа мануфактур
- 1.3 развитие новых отраслей
- 1.4 рост объемов внешней торговли
- 1.5 создание системы судоходных каналов
- 1.6 появление новых орудий труда

2. Политика:

- 2.1 централизация власти
- 2.2 подчинение церкви государству
- 2.3 укрепление государства
- 2.4 совершенствование системы управления
- 2.5 стирание граней между боярством и дворянством

3. Культура:

- 3.1 развитие светского искусства
- 3.2 развитие наук
- 3.3 развитие европейской архитектуры
- 3.4 формирование системы образования

4 военное дело/внешняя политика:

- 4.1. Победа в Северной войне
- 4.2 создание регулярной армии
- 4.3 создание ВМФ
- 4.4 повышение международного авторитета России
- 4.5 выход в Балтийское море

Задание:

1. Используя представленные вам источники информации (текст учебника, рисунки, схемы, документы и др.), создайте **ПЛАКАТ** (иллюстрации, сопровождаемые комментариями).
2. Обязательными элементами для плаката являются
 - название направления деятельности Петра I (по которому вы будете обозначать итоги деятельности Петра I);
 - поднаправления, в рамках которых проводились преобразования;
 - основные итоги (результаты) деятельности Петра I (по вашему направлению), распределив их на положительные и отрицательные.

НЕ ЗАБУДЬТЕ что у вас должен получиться ПЛАКАТ!

3. Выберите выступающего(щих), представивших работу группы.

Выступление должно содержать:

- название направления деятельности Петра I и его составляющие (поднаправления);
- итоги деятельности по каждому из поднаправлений.

На работу группы отводится 10 минут.

На представление вашей работы - 2 минуты.

Критерии оценки плаката:

- Соответствие работы форме плаката;
- Отображены основные итоги (в соответствии с направлением, итоги деятельности правильно соотнесены с историческими источниками);
- Итоги распределены на положительные и отрицательные.

Направление: экономические преобразования**Поднаправления:**

1. Преобразования в сельском хозяйстве
2. Преобразования в промышленности
3. Развитие торговли
4. Изменения в транспортной системе
5. Налоговая, денежная реформа
6. Таможенный тариф

Задание:

1. Используя представленные вам источники информации (текст учебника, рисунки, схемы, документы и др.), создайте **ПЛАКАТ** (иллюстрации, сопровождаемые комментариями).
2. Обязательными элементами для плаката являются
 - название направления деятельности Петра I (по которому вы будете обозначать итоги деятельности Петра I);
 - поднаправления, в рамках которых проводились преобразования;
 - основные итоги (результаты) деятельности Петра I (по вашему направлению), распределив их на положительные и отрицательные.

НЕ ЗАБУДЬТЕ что у вас должен получиться ПЛАКАТ!

3. Выберите выступающего(щих), представивших работу группы.

Выступление должно содержать:

- название направления деятельности Петра I и его составляющие (поднаправления);
- итоги деятельности по каждому из поднаправлений.

На работу группы отводится 10 минут.

На представление вашей работы - 2 минуты.

Критерии оценки плаката:

- Соответствие работы форме плаката;
- Отображены основные итоги (в соответствии с направлением, итоги деятельности правильно соотнесены с историческими источниками);
- Итоги распределены на положительные и отрицательные.

Направление: политические реформы

Поднаправления:

1. Реформы государственного управления
2. Изменения в законодательстве
3. Церковная реформа
4. Областная реформа, реформа городского управления

Задание:

1. Используя представленные вам источники информации (текст учебника, рисунки, схемы, документы и др.), создайте **ПЛАКАТ** (иллюстрации, сопровождаемые комментариями).
2. Обязательными элементами для плаката являются
 - название направления деятельности Петра I (по которому вы будете обозначать итоги деятельности Петра I);
 - поднаправления, в рамках которых проводились преобразования;
 - основные итоги (результаты) деятельности Петра I (по вашему направлению), распределив их на положительные и отрицательные.

НЕ ЗАБУДЬТЕ что у вас должен получиться ПЛАКАТ!

3. Выберите выступающего(щих), представивших работу группы.

Выступление должно содержать:

- название направления деятельности Петра I и его составляющие (поднаправления);
- итоги деятельности по каждому из поднаправлений.

На работу группы отводится 10 минут.

На представление вашей работы - 2 минуты.

Критерии оценки плаката:

- Соответствие работы форме плаката;
- Отображены основные итоги (в соответствии с направлением, итоги деятельности правильно соотнесены с историческими источниками);
- Итоги распределены на положительные и отрицательные.

Направление: внешняя политика/военные реформы

Поднаправления:

1. Дипломатические отношения с другими государствами
2. Военные реформы
3. Строительство флота
4. Войны

Задание:

1. Используя представленные вам источники информации (текст учебника, рисунки, схемы, документы и др.), создайте **ПЛАКАТ** (иллюстрации, сопровождаемые комментариями).
2. Обязательными элементами для плаката являются
 - название направления деятельности Петра I (по которому вы будете обозначать итоги деятельности Петра I);
 - поднаправления, в рамках которых проводились преобразования;
 - основные итоги (результаты) деятельности Петра I (по вашему направлению), распределив их на положительные и отрицательные.

НЕ ЗАБУДЬТЕ что у вас должен получиться ПЛАКАТ!

3. Выберите выступающего(щих), представивших работу группы.

Выступление должно содержать:

- название направления деятельности Петра I и его составляющие (поднаправления);
- итоги деятельности по каждому из поднаправлений.

На работу группы отводится 10 минут.

На представление вашей работы - 2 минуты.

Критерии оценки плаката:

- Соответствие работы форме плаката;
- Отображены основные итоги (в соответствии с направлением, итоги деятельности правильно соотнесены с историческими источниками);
- Итоги распределены на положительные и отрицательные.

Направление: преобразования в области культуры**Поднаправления:**

1. Изменения художественной культуры
2. Изменения в архитектуре
3. Изменения в системе образования
4. Развитие науки
5. Изменения в быту