

## **Возрастные особенности учеников и требования к психолого-педагогическому статусу учащихся 5 класса.**

### **Особенности развития детей 5 класса.**

*Психофизиологические особенности возраста* таковы, что происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать.

Познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, начинает зарождаться новый вид учебного мотива (продолжается активно в 6 классе)— мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя». Родителям и учителям делать акцент на понимании зачем учиться, где могут понадобиться в практической жизни те или иные знания, почему они важны. Формирование мотивов учения осуществляется через внедрение новых предметов, через поиск ответов на вопросы : «Зачем мы изучаем этот предмет? Где нам может понадобиться эти знания?» - ответ: для более высокого статуса среди людей, для карьеры, для самоуважения, для личностного развития — аргумент, на первоначальных стадиях формирования нового мотива, должен быть эмоционально привлекателен для ребенка — надо смотреть на чём можно «сыграть» исходя из конкретных личностных особенностей ребенка.

Появляются следующие центральные личностные образования:

- ♣ произвольная саморегуляция поведения и деятельности,
- ♣ появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий,
- ♣ пробуждение активного стремления к самостоятельности, «завоевание» независимости,

- ▲ ориентация на группу сверстников.

*Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 5-6 классе:*

- ▲ формирование мотива учения (внешние мотивы — хорошая оценка, поощрение, начинают уступать место внутренним мотивам — а зачем мне лично это понадобится),
- ▲ развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов,
- ▲ развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности - умение учиться,
- ▲ раскрытие индивидуальных способностей и особенностей,
- ▲ становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям,
- ▲ усвоение социальных норм, нравственное развитие личности,
- ▲ развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей,
- ▲ развитие учебной мотивации, формирование учебных интересов;
- ▲ развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других;
- ▲ формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- ▲ формирование представлений о себе.

Переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе.

Надо отметить, что психолого-педагогические задачи, перечисленные выше, входят в сферу компетентности и решаются не только через работу социально-психологической службы, но и через работу педагогов, родителей и самих детей.

Следует особо отметить, что в этом возрасте на первое место выходит борьба за самостоятельность в мыслях, поступках, действиях и приобретает для подростков особое значение. Для них начиная с 6 класса особенно важно, чтобы

оказывающие с уважением относились к ним и выслушивали их точку зрения, поэтому им обычно нравятся разного рода дискуссии, рассуждения, размышления.

Самооценка неустойчива, прыгает от заниженной к резко завышенной — в этом возрасте, как правило, подростки особенно остро воспринимают деления по разным категориям (хуже-лучше, умнее-глупее, красивее — не красивее и др. недолгоблывают разного рода соревновательные конкурсы и т.д), боятся и негативно воспринимают такого рода действия. Это снижает и без того неустойчивую, склонную к занижению самооценку. Соревновательный мотив, который порой так любят взрослые, они воспринимают как попытки их унижить, подчеркнуть слабые места — в этом случае ожидания взрослого могут не оправдаться — вместо ожидаемого позитивного результата — активизируется ребенок, разовьется самолюбие, желание себя отстоять, стать лучше, доказать и т.д — обычно приводит к совершенно противоположному результату — ребёнок может замкнуться в себе, стать пассивным, неуверенным в себе и своих силах.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между родителями, сверстниками и учителями. Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в семьях, взрослые члены которых не могут быстро перестроиться и продолжают опекать подростков (начинать самостоятельно предоставлять некоторые послабления и привелегии — например: «В 5 классе ты гулял до 19:00, а теперь уже можно и попозже минут на 30. Ты взрослеешь.» - чем больше родитель даёт самостоятельности в мелочах, тем спокойнее проходит период «завоевания» - формирования самостоятельности). Родителям полезно продолжать постепенно расширять сферу самостоятельных выборов детей. Важно продолжать показывать ребенку свою любовь. Многие родители считают, что если ребенок вырос то и не надо уже «сюсюкать», демонстрировать проявления любви — поцелуи, объятия,

прикосновения — достаточно того, что родители заботятся о детях, а то что родители любят своих детей и так понятно, они это и так знают. Дети знают, но хотят ещё и видят. Мудрые родители всегда наполняют своего ребёнка, тогда есть и спросить что с него.

У большинства подростков в этом возрасте проявляется интерес к самопознанию, появляется желание посмотреть на себя со стороны. В сферу самопознания входит и изучение своей сексуальности и получение опыта межполового общения. Хотят нравиться друг другу, экспериментируют со способами ухаживания и обращения на себя внимания. Роль родителей подсказать как можно красиво обратить на себя внимание и как красиво ухаживать.

Важно знать, что стремление к самопознанию тесно связано с самооценкой. Появляются личные пристрастия, интересы (музыка, фильмы, спорт, общение и др.) и неодобрительное высказывание о их личных предпочтениях воспринимается как глубокое оскорбление. Хотите сказать негативное — сначала найдите в этом что-то хорошее, а потом высказывайте свое мнение (например — музыка вам не очень нравится — найдите что-то, что можно похвалить — солист очень оригинальный, текст динамичный, но стиль и сам смысл песен вам не близок и не нравится и т.д. Будьте дипломатами). Взрослый, подчёркивающий право подростка на своё, отличное от его собственного мнения и показывающий уважение к его позиции, приобретает уважение.

## **СЛОВАРИК**

**Взросление** – это центральное нововведение подросткового возраста, процесс усвоения опыта предшествующих поколений через принятие и познание себя, своих особенностей и потребностей; создание «банка жизненных ситуаций». Процесс взросления, как основная потребность и необходимость подросткового возраста – это процесс поиска смыслов жизни, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем о самом себе. Взрослея, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций».

**Психолого-педагогический статус ученика** — совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на его обучение и развитие.

Психолого-педагогический статус ученика состоит из:

-Познавательная сфера ( развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков проектной, исследовательской деятельности).

-Особенности поведения и общения школьников (развитие коммуникативных навыков, формирование лидерских качеств, разработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях).

-Особенности мотивационной сферы (формирование и осознание позиции «Ученик», формирование мотивов обучения, произвольности, самоконтроля, способствование осознанию учащимися собственных целей развития и обучение).

-Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе (способствование осознанию собственной жизненной позиции, помощь в понимании своего будущего места в жизни – «Кем я хочу быть? Кем хочу работать?»)

### **Возрастной подход -**

учёт и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Воспитательный подход -

выполнение социальным работником роли учителя, консультанта, эксперта: обучение умениям, моделированию и демонстрации правильного поведения, установление обратной связи. Предполагает применение ролевых игр как метода обучения.

### **Дезадаптация -**

психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка новой социальной ситуации.

### **Обучаемость -**

эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся к усвоению учебной информации, к выполнению учебной деятельности в т.ч. к запоминанию учебного материала, решению задач, выполнению различных типов учебного контроля и самоконтроля.

### **Социализация -**

процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

**Я-концепция -**

относительно устойчивая, более или менее осознанная, система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими людьми и относится к себе.