

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2»

Принято:
на заседании МО учителей
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1
от 30.08.2020 г.



Утверждено:

Приказ № 071/3 от 30.08.2020 г.

Директор МАОУ Гимназия № 2

_____/И.Г. Штейнберг

**Дополнительная
общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной
направленности**

«Шахматы»

Срок реализации 2020-2021 уч.г.

Красноярск, 2020

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для изучения игры «Шахматы». Весь учебный материал программы распределён в соответствии с уровнем владения игрой и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

2. Общая характеристика курса

Цели программы:

- всестороннее развитие личности

- развитие у обучающихся младших классов пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования
- обучение правилам игры в шахматы
- популяризация вида спорта шахматы

Целевая аудитория: обучающиеся младших классов (1-4 классы) общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования города Красноярска

Виды тренировочных занятий:

- тренировочное занятие-лекция
- тренировочное занятие - практикум
- тренировочное занятие - соревнование
- тренировочное занятие - викторина

Реализация программы включает в себя три этапа:

- первый этап – игра отдельными фигурами,
- второй этап – игра всеми фигурами по упрощенным правилам,
- третий этап – игра по всем правилам шахматной игры.

Недельная нагрузка – два занятия по 45 минут. Каждое занятие делится на две части: теоретическую и практическую. Главное отличие данной программы от всех остальных заключается в том, что для каждого этапа разработано большое количество оригинальных упражнений, которые ни где ранее не встречались.

- На первом этапе программы, упражнения делятся на специальные (для отработки хода каждой отдельной фигуры) и сквозные (которые используются для 2-3 фигур). Обучение ходам фигур начинается с короля и заканчивается конем и пешкой, как наиболее трудных фигур для понимания. Каждая новая фигура сравнивается с ранее изученными фигурами для выявления схожего и различного, также устанавливается связь игровых элементов с жизненным опытом ребенка. Уже на первом этапе вводятся и используются два основных понятия для игровых видов спорта: атака (нападение) и защита.
- На втором этапе программы, дети играют по двум видам упрощенных правил: на полное уничтожение фигур противника и игра до взятия короля. При игре до полного уничтожения вводится понятие абсолютной ценности фигур и пешек. И на основании абсолютной цены фигур и пешек ведется обмен фигурами во время игры. Вводится правило превращения пешек в другие фигуры. Король, в этой игре, не является главной фигурой и он «рубится» как и все остальные фигуры. Игра ведется до полного уничтожения всех фигур соперника. При прекращении игры до полного уничтожения, побеждает игрок, набравший больше баллов. Образовательная цель игры на уничтожение, отработка правил взятия и передвижения фигур. При игре до взятия короля, вводится правило рокировки и три способа спасения короля от угрозы взятия. Король в этой игре главная фигура и без него играть нельзя. Образовательные цели этой игры: понять особую значимость короля, научиться его защищать и понять значение рокировки.
- На третьем этапе, вводятся понятия шах, мат, пат, ничья, вечный шах. А также соревновательные понятия: невозможный ход, замечание за невозможный ход. Обучающиеся учатся пользоваться турнирными шахматными часами. Проводится турнир «новичков». Соревнования на первенство группы.

Структура тренировочных занятий:

Занятия состоят из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть продолжается 10-15 минут. Практическая часть – 30-35 минут. На теоретической части занятия обучающиеся повторяют ранее пройденный материал и педагог объясняет новую тему и учащиеся решают упражнения ознакомительного характера. На практической части занятия учащиеся играют учебно-тренировочные игры и решают упражнения для углубленного понимания изучаемого учебного материала.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ:

- Занятия должны носить личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не тренера (педагога).
- В основе занятия должен быть практический, деятельностный подход.
- Занятия должны проводиться преимущественно игровым методом.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем не приемлем. Задача учителя – помогать в освоении новых знаний и направлять учебно-тренировочный процесс.

ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ (ТРЕНЕР) организует процесс предоставления информации, следит за хронометражем, отвечает на возникающие вопросы и выполняет роль «судьи» – фиксирует скорость и правильность ответов, определяет победителя, первого ответившего на каждое из заданий, вырабатывает с детьми правило: в начале каждого урока дежурный раздает шахматные доски и наборы фигур для игры в шахматы, а в конце занятия каждый обучающийся расставляет фигуры на доске и только после этого уходит.

3. Место курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (34 учебных недели в год из расчета 2 час в неделю). Режим проведения занятий: после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

4. Результаты освоения курса

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат
- и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и
- направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

5. Тематическое планирование:

№ п/п	тема	К-во часов
1	Общее понятие об игре в шахматы	3
2	Знакомство с ходами шахматных фигур	19
3	Игра в шахматы всеми фигурами	21
4	Соревновательные правила	4
5	Простейшие сведения из тактики и стратегии игры	9
6	Некоторые сведения из истории игры	4
7	Шахматный турнир	8
Итого часов		68

№ занятия	Содержание занятий.	Методические рекомендации.
Тема 1. Общее понятие об игре в шахматы – 3 ч.		
1.	Требования к дисциплине на занятиях по шахматам. Общее понятие об игре Знакомство с шахматной доской и ее правильное положение во время игры. Группы полей. Русские названия фигур и их построение в начале игры.	Группы полей: угловые, центр, середина, край доски, вертикаль, горизонталь, диагональ.
2.	Шахматная нотация*. Система условных обозначений на шахматной доске.	
3.	Шахматная нотация.*Применение нотации для записи ходов шахматной партии.	
Тема 2. Знакомство с ходами шахматных фигур – 22 ч.		
4.	Король. Новая тема. Понятие хода. Ход короля без взятия. Ход короля с взятием. Правило: королям нельзя стоять рядом. Нападение королем на фигуры соперника. Защита королем своих фигур от угрозы взятия королем соперника. Тренировочные игры королем.	Игры: «Заколдованные шахматы», «Все неумейки кроме ... (одной фигуры)». Игра «Догонялки». Две ладьи на пустой доске должны за 10 ходов срубить короля.
5.	Король. Повторение. Ход короля с взятием и без взятия. Тренировочные игры королем.	
6.	Ладья. Повторение: вертикальные и горизонтальные группы полей. Новая тема. Ход ладьи без взятия и с взятием. Нападение ладьей на фигуры соперника. Защита ладьей своих фигур. Тренировочные игры ладьей.	
7.	Ладья. Повторение хода ладьи с взятием и без взятия. Новая тема. Нападение ладьей на фигуры соперника. Защита ладьей своих фигур. Тренировочные игры ладьей	
8.	Две ладьи против короля. Повторение ходов короля и ладьи. Новая тема. Игра двумя ладьями против короля	
9.	Слон. Повторение группы полей диагональ. Новая тема. Слон белопольный, слон чернопольный. Ход слона с взятием и без взятия. Нападение и защита слоном. Тренировочная игра слонами.	
10.	Слон. Повторение. Ход слона с взятием и без взятия. Тренировочные игры слонами.	
11.	Ладья и Слон, что лучше. Повторение ходов слона и ладьи. Новая тема. Сравнительная сила ладьи и слона. Тренировочная игра слонами против ладей. Почему ладья лучше слона.	
12.	Ферзь.	

	<p>Повторение. Вертикальные, горизонтальные и диагональные группы полей. Ходы ладьи и слона.</p> <p>Новая тема. Ход ферзя с взятием и без взятия. Нападение и защита ферзем. Тренировочные игры ферзем. Игры: «Прятки» и «Кто лучший нападающий».</p>	<p>Игра «Прятки». При положении нескольких ферзей на доске, поставить короля так, чтобы ни один ферзь не мог его срубить (т.е. король должен спрятаться от всех ферзей).</p> <p>Игра «Кто лучший нападающий». Два игрока по очереди ищут все нападения на пешку. Кто найдет больше нападений, тот и лучший нападающий.</p>
13.	<p>Ферзь.</p> <p>Повторение. Ход ферзя с взятием и без взятия. Нападение и защита ферзем.</p> <p>Новая тема. Сравнительная сила ферзя и слона, ладьи.</p> <p>Учебные игры ферзями против слов, ладей.</p>	
14.	<p>Конь.</p> <p>Повторение ходов ладьи, слона и ферзя.</p> <p>Новая тема. Ход коня без взятия и с взятием.</p> <p>Способность коня перешагивать через фигуры свои и чужие. Тренировочные игры конем.</p>	<p>Игры: «Коневое колесо», «Из угла в угол». «Кругосветка». «Ипподром 1 (2)», «Заколдованные шахматы», «Все неумейки кроме коня»</p>
15.	<p>Конь.</p> <p>Повторение. Ход коня без взятия и с взятием.</p> <p>Новая тема. Нападение и защита конем. Нападение конем в 2х стандартных положениях: через поле по вертикали и горизонтали, рядом по диагонали.</p> <p>Тренировочные игры.</p>	
16.	<p>Конь.</p> <p>Повторение. Нападение конем в стандартных положениях.</p> <p>Новая тема. Сравнительная сила коня с ладьей и слоном.</p> <p>Особое свойство коня менять каждым ходом цвет поля.</p> <p>Тренировочные игры.</p>	
17.	<p>Пешка.</p> <p>Повторение. Вертикаль и диагональ.</p> <p>Новая тема. Ход пешкой без взятия и с взятием. Особое свойство пешки превращаться в другие фигуры.</p> <p>Тренировочная игра «Пешечный бой»</p>	
18.	<p>Пешка.</p> <p>Повторение. Ход пешкой с взятием и без взятия.</p> <p>Правило превращения пешки.</p> <p>Новая тема. Нападение и защита пешкой. Сравнительная сила пешки с ладьей, слоном и пешкой. Правило взятия на проходе*</p> <p>Тренировочные игры.</p>	
19.	<p>Развивающие игры шахматными фигурами на шахматной доске.</p> <p>Повторение. Перед каждой игрой повторяются правило ходов фигур участвующих в игре.</p> <p>Новая тема. Игры по выбору педагога.</p>	<p>По выбору педагога. «Догонялки», «Прятки», «Охота на слонов», «Ковбой и мустанг», «Ипподром», «Кругосветка», «Кот и мыши», «Пешечный</p>
20.	<p>Развивающие игры шахматными фигурами на шахматной доске.</p>	

21.	Развивающие игры шахматными фигурами на шахматной доске.	бой», «Обмани часового», «Как короля поставить в угол». Решение упражнений «Лабиринт»
22.	Развивающие игры шахматными фигурами на шахматной доске.	
Тема 3. Игра в шахматы всеми фигурами – 27 часов		
23.	Игра всеми фигурами до полного уничтожения всех фигур Повторение. Сравнительная сила фигур. Новая тема. Абсолютная ценность фигур и пешек. Тренировочные игры.	Игра «До полного уничтожения всех фигур». Король в игре участвует как обычная фигура. После взятия короля игра продолжается.
24.	Игра всеми фигурами до полного уничтожения всех фигур Повторение. Абсолютная ценность фигур и пешек (в баллах) Новая тема. Обмен фигурами. Защита фигур поддержкой. Тренировочные игры	Ферзь – 6 баллов (пешек) Ладья – 5 баллов Слон – 3 балла Конь – 3 балла Пешка – 1 балл (король в этой игре оценивается в м4 балла)
25.	Игра всеми фигурами до полного уничтожения всех фигур Повторение. Обмен фигурами. Защита фигур поддержкой. Новая тема. Когда выгодно бить и когда не выгодно. Тренировочные игры.	
26.	Игра всеми фигурами до полного уничтожения всех фигур Повторение. Нападение и защита. Когда выгодно бить и когда не выгодно. Новая тема. Обмен фигурами на разных полях. (взять чужую или защищать свою) Тренировочные игры.	
27.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Новая тема. Король главная фигура, без короля играть нельзя. Три способа спасения короля от шаха	Кто побил короля, тот выиграл. Если никто не побил короля – ничья. Способы спасения короля: взятие напавшей фигуры (взятие), отход на безопасное поле (отход), прикрытие короля другой фигурой (прикрытие, щит)
28.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Повторение. Три способа спасения короля от шаха. Новая тема. Решение упражнений на защиту короля от шаха.	
29.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Новая тема. Рокировка. Тренировочные игры	

30.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Повторение. Рокировка. Новая тема. Два способа развития фигур, чтобы быстрее сделать рокировку. Тренировочные игры	
31.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Повторение. Два способа развития фигур, чтобы быстрее сделать рокировку. Новая тема. Пять причин, по которым нельзя делать рокировку. Тренировочные игры.	Рокировку нельзя делать 1. король ходил 2. ладья ходила 3. королю шах 4. через битое поле 5. под шах
32.	Игра всеми фигурами до взятия короля. Повторение. Пять причин, по которым нельзя делать рокировку. Тренировочные игры.	
33.	Игра всеми фигурами по международным правилам. Новая тема. Понятие о мате.	
34.	Игра всеми фигурами по международным правилам. Повторение. Понятие о мате. Новая тема. Нахождение матующего шаха из двух возможностей.	
35.	Новая тема. Ничья. Ничья патом. Ничья вечным шахом	
36.	Новая тема. Ничья повторением ходов . Ничья при недостаточном количестве сил для достижения мата	
37.	Новая тема. Ничья при недостаточном количестве сил для достижения мата	
38.	Повторение. Все виды ничьей.	
Тема 4. Соревновательные правила		
39.	Новая тема. Невозможный ход.	
40.	Новая тема. Шахматные часы и их применение.	
41.	Новая тема. Новая тема. Неправильная расстановка фигур перед игрой.	
42.	Тренировочная игра по всем правилам	
43.	Тренировочная игра по всем правилам	
44.	Тренировочная игра по всем правилам	Выигрывает поставивший мат или по 3 замечаниям
Тема 5. Простейшие сведения из тактики и стратегии игры		
45.	Новая тема. Три стадии шахматной партии	
46.	Повторение. Три стадии шахматной партии Новая тема. Дебют и его основные принципы разыгрывания	
47.	Повторение. Дебют и его основные принципы разыгрывания Новая тема. Миттельшпиль и его основные принципы разыгрывания	
48.	Повторение. Миттельшпиль и его основные принципы разыгрывания Новая тема. Эндшпиль и его основные принципы разыгрывания	
49.	Новая тема. Что такое тактика и стратегия шахматной игры	

50.	Повторение. Что такое тактика и стратегия Новая тема. Двойное нападение – основной прием Новая тема. шахматной тактики. Основные виды двойного нападения.	Одна фигура нападает на две фигуры . Две фигуры нападают на две фигуры. Две фигуры нападают на одну
51.	Новая тема. Одна фигура нападает на две.	Вилка
52.	Повторение. Вилка. Новая тема. Две фигуры нападают на две.	Двойное нападение из засады
53.	Повторение. двойное нападение из засады. Новая тема. Две фигуры нападают на одну.	Двойной шах.
Тема 6. Некоторые сведения из истории игры		
54.	Новая тема. Родина шахмат – индия. Чатуранга и шатранг, чем они отличались от современных шахмат	Эта тема носит ознакомительный характер.
55.	Новая тема. Реформа шахмат в 15-16 веке.	
56.	Новая тема. первые знаменитые русские мастера – Петров А.Д. и Чигорин М.И.	
57.	Новая тема. Шахматы в Красноярске	Маэстро Марчко. Мастера международного класса Псахис, Ахмыловская.
Тема 7. Шахматный турнир.		
58.	Тренировочный шахматный турнир новичков	Все дети разбиваются на группы по 6 человек. Играются круговые турниры.
59.	Тренировочный шахматный турнир новичков	
60.	Тренировочный шахматный турнир новичков	
61.	Тренировочный шахматный турнир новичков	
62.	Тренировочный шахматный турнир новичков	Все играют в одной группе (девочки и мальчики с отдельным подведением занятых мест) по швейцарской системе при 5 турах.
63.	Турнир на первенство группы	
64.	Турнир на первенство группы	
65.	Турнир на первенство группы	
66.	Турнир на первенство группы	
67.	Турнир на первенство группы	
68.	Заключительное занятие с подведением итогов года.	

6. Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски – не менее 6 шт.;
- наборы фигур для игры в шахматы – не менее 6 шт.;
- магнитная демонстрационная шахматная доска;
- набор магнитных шахматных фигур к демонстрационной доске;
- часы шахматные механические (электронные) – не менее 6 шт.;
- столы 6 шт.;
- стулья 13 шт.